

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI ***

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Nazwa szkoły/placówki:	Zespół Edukacyjny nr 9 w Zielonej Górze. Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi Im. Kornela Makuszyńskiego w Zielonej Górze, Miejskie Przedszkole nr 46 w Zielonej Górze	
Adres:	ul. Spawaczy 3d 65-119 Zielona Góra ul. Rzeźniczaka 1 65-119 Zielona Góra	
Telefon: 68 451 89 51	E-mail: sekretariat@ze9zg.edu.pl	Strona www: www.ze9zg.edu.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Lidia Dubniewska	
Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia	Grażyna Kwaśnica-Andrzejczuk	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiega się o certyfikat wojewódzki • <u>Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego</u> 	
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele: G. Kwaśnica-Andrzejczuk, P. Skulska, K. Kordys, A. Jokiel, I. Sobków, A. Tyliszczak, J. Sosińska, J. Koszela, J. Drozd, M. Winnicka, J. Kloś, Ł. Dzikowski, T. Kołłątaj, J. Wujczak, B. Wziętek, Z. Ponikiewska, A. Wieczorek, A. Jaśnikowska, E. Obuchowicz, M. Kielec, P. Prządka, D. Toda, A. Bąk. • Rodzice: I. Kaźmierczak, M. Szambelan, M. Smolarek. • Uczniowie: Z. Buldyk, K. Pałasik, M. Szambelan, W. Omilian, M. Smolarek. • Pracownicy niepedagogiczni: A. Walkowska, B. Jaroszyński, M. Wojtczak, M. Stępień, B. Czarnuszka, R. Kulec, K. Jamrozik-Chmielewska. • Inne osoby: K. Chodkiewicz. 	
Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie	2000 rok	
Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała)	2017 rok	

CZEŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. Wyniki diagnozy:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):

➤ **Rok szkolny 2017/2018**

➤ Narzędzia: analiza dokumentów, kwestionariusz obserwacji, wywiad z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły.

➤ **Rok szkolny 2018/2019**

➤ Narzędzia: analiza dokumentów, kwestionariusz obserwacji, wywiad z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły

● **Rok szkolny 2019/2020**

➤ Narzędzia: ankieta, analiza dokumentów, kwestionariusz obserwacji, wywiad z nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły, informacje medialne.

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):

● **Rok szkolny: 2017/2018**

➤ Wyłonione problemy: lekki plecak.

● **Rok szkolny: 2018/2019**

➤ Wyłonione problemy: woda.

● **Rok szkolny: 2019/2020**

➤ Wyłonione problemy: dbanie o higienę.

B. Opis problemów priorytetowych:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):

● **Rok szkolny 2017/2018**

Wyłoniony problem priorytetowy:

Przesiewowe ważenie uczniów, sprawdzenie im wzroku i wypełnienie bilansów zdrowia ucznia przez pielęgniarkę szkolną oraz sugestie członków szkolnego zespołu do spraw promocji zdrowia wskazały, iż wielu uczniów ma nadwagę i wady postawy. Nauczyciele uczący w klasach starszych oraz młodszych, po wnikliwej obserwacji swoich podopiecznych w trakcie lekcji, przerw zgłosili problem zbyt ciężkich plecaków uczniowskich, z którymi codziennie przychodzą do szkoły. Wywiady, rozmowy z uczniami i rodzicami, potwierdziły brak nawyku pakowania plecaka wyłącznie w zgodzie z planem lekcji.

● **Rok szkolny 2018/2019**

Wyłoniony problem priorytetowy:

W szkole zostały ustawione przez firmy zewnętrzne automaty ze zdrowymi napojami i wodą mineralną. Przerwy między lekcjami, to długie kolejki do w/w wymienionych automatów. Podobnie działo się przed sklepikiem szkolnym – zrobienie zakupów – to duża atrakcja dla uczniów szkoły. Oczekiwanie na zakup, często trwało dłużej niż przerwa, stąd

też nauczyciele zgłaszali dyrekcji szkoły nagminne spóźnienia na lekcje, próby picia zakupionych napojów na zajęciach oraz przeszkadzający szelest otwieranych opakowań. Na lekcjach zauważono znaczne rozkojarzenie uczniów, trudności w skupieniu uwagi, brak wzajemnej empatii w grupie rówieśniczej oraz niską aktywność w toku lekcji.

- **Rok szkolny 2019/2020**

Wyłoniony problem priorytetowy:

Nasilające się konflikty między dziećmi, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, zamachy terrorystyczne, wysoka wypadkowość uczniów, pracowników szkoły, bezpieczeństwo społeczności szkolnej w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (RKO) z użyciem półautomatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED), korzystanie z placów zabaw oraz boisk, sygnały o przypadkach zakażeń chorobami wirusowymi, skłoniły nas do podjęcia działań mających na celu zwiększenie higieny w szerokim tego słowa znaczeniu całej społeczności szkolnej. Po przeanalizowaniu doniesień medialnych oraz organu prowadzącego placówkę zwróciliśmy uwagę na uświadomienie uczniom, pracownikom szkoły oraz rodzicom na szereg zagrożeń, które można ograniczyć działaniami profilaktycznymi.

C. Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:

- **Rok szkolny 2017/2018**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

- Wzbogacenie wszelkich imprez szkolnych o informacje na temat lekkiego plecaka.
 - Tematyczne pogadanki, prezentacje multimedialne dotyczące odpowiedniej zawartości plecaka skierowane do uczniów i rodziców.
 - Wskazanie rodzicom najważniejszego kryterium (mała waga) przy zakupie plecaka.
 - Zwiększenie udziału uczniów w samodzielny, świadomy pakowaniu plecaków.
 - Nauka pływania w klasach II.
 - „Sport to zdrowie” - rozgrywki sportowe między nauczycielami i uczniami, Dzień Edukacji Narodowej.
 - „W zdrowym ciele zdrowy duch” - turniej wiedzy o zdrowiu dla klas IV – VI;
 - „Sport – sposób na zdrowy styl życia” - rozgrywki sportowe.
 - „Mikołajkowe turnieje sportowo – rozrywkowe” - w poziomach wiekowych.
 - „Po koleżeńsku i bezpiecznie bawimy się w Krainie Kolorowych Dzieci” – międzyszkolny konkurs świetlic I – III.
 - „Lekki plecak” - konkurs plastyczny, literacki, fotograficzny oraz festyn z konkurencjami sprawnościowymi.
 - Systematyczne monitorowanie wagi plecaków uczniów w klasach I-III z wykorzystaniem ważenia i ankiet dotyczących zawartości plecaka.

- **Rok szkolny 2018/2019**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

- Zmiana oferty automatów oraz sklepiku szkolnego na zdrowe napoje, soki owocowo-warzywne, wodę.
 - „Estetycznie i kulturalnie spożywamy posiłki” - kształtowanie nawyku regularnego, kulturalnego i zdrowego spożywania posiłków popijanych w

- zależności od pory roku, ciepłą herbatą lub wodą w stołówce szkolnej.
- „Pij mleko”, „Owoce i warzywa w szkole” - realizacja programów.
 - „Żyj zdrowo” - przeprowadzenie zajęć dotyczących zapobieganiu uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości sprzętów elektronicznych i środków uzależniających oraz nieprawidłowych nawyków żywieniowych: fast-food.
 - „Wodę pij, zdrowo żyj” - konkurs na film edukacyjny.
 - „Zdrowa paczka” - zbiórka darów dla najuboższych przygotowana przez każdą klasę.
 - „Woda – napój życia” oraz „Lekki plecak” - konkursy plastyczne i literackie.
 - „Drugie śniadanie u Koziołka Matołka” - projekt kulinarny dla klas I – III.
 - „Promotor zdrowia” - projekt znaczka, konkurs plastyczny dla klas IV – VI.
 - Zwiększenie ilości dystrybutorów z wodą w klasach.
 - Próby wyposażenia szkoły w poidełka.

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego
 - Zwiększenie dbałości o higienę w różnych obszarach codziennego funkcjonowania społeczności szkolnej.
 - „Bakterie i wirusy” - pogadanki z wychowawcami i pielęgniarką..
 - „Szkola bezpiecznym i zdrowym miejscem nauki, zabawy i wypoczynku” - poznanie zasad dbania o higienę w budynkach szkoły, stworzenie odpowiednich warunków do nauki, zabawy i odpoczynku dla sześciolatków oraz uczniów klas I-VIII.
 - „Poznajemy zasady bezpiecznej ewakuacji” – ćwiczenie ewakuacji szkoły.
 - „Zdrowo i bezpiecznie” - turniej podsumowujący treści związane z promocją zdrowia i zapobieganiem zakażeniom.
 - „Aktywne i higieniczne spędzanie wolnego czasu” - zawierające elementy przeciwdziałania chorobom.
 - „Bezpiecznie bawimy się zimą” - konkurs plastyczny dla klas 0 – IV.
 - „Bezpieczne ferie” - spotkania z pracownikiem PSP, WOPR i policjantem.
 - „Zapobieganie wypadkom i pierwsza pomoc”.
 - „Bezpieczne wakacje”- pogadanki on - line na temat dbania o bezpieczeństwo w dobie trwania pandemii, zdalne nauczanie.

D. Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:

- **Rok szkolny 2017/2018**

- Sposób monitorowania:
 - Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i zebraniach z rodzicami.
 - Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu Promocji Zdrowia.
 - Omawianie ważnych spraw przez odpowiedzialnych za przydzielone zadania członków Zespołu Promocji Zdrowia po wcześniejszych obserwacjach, wywiadach, rozmowach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami i uczniami szkoły.

- **Rok szkolny 2018/2019**

- Sposób monitorowania:

- Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i zebraniach z rodzicami.
- Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu Promocji Zdrowia.
- Omawianie ważnych spraw przez odpowiedzialnych za przydzielone zadania członków Zespołu Promocji Zdrowia po wcześniejszych obserwacjach, wywiadach, rozmowach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami i uczniami szkoły.

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Sposób monitorowania:

- Szeroka informacja na temat podejmowanych działań w zakresie promocji zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i zebraniach z rodzicami.
- Prowadzenie dokumentacji pracy Zespołu Promocji Zdrowia.
- Omawianie ważnych spraw przez odpowiedzialnych za przydzielone zadania członków Zespołu Promocji Zdrowia po wcześniejszych obserwacjach, wywiadach, rozmowach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami i uczniami szkoły.

E. Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:

- **Rok szkolny 2017/2018**

- Sposób monitorowania:

- Obserwacja, wywiady, rozmowy z nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami.

- Wyniki monitorowania:

- Ciężkie plecaki uczniów w mniemaniu społeczności szkolnej są efektem braku dbałości o właściwą zawartość spakowanego plecaka oraz wagę samego plecaka.

- **Rok szkolny 2018/2019**

- Sposób monitorowania:

- Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na starcie klasy IV i III dotyczące samopoczucia uczniów w szkole.

- Wyniki monitorowania:

- Niepokój i rozkojarzenie u dziecka wywołane brakiem zdrowego napoju – wody, na cały dzień pobytu dziecka w szkole.
- Nieumiejętność gospodarowania przez dzieci sumami kieszonkowego.
- Próba „uatrakcyjnienia” własnych posiłków (słodkie gazowane napoje).
- Zaimponowanie rówieśnikom.

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Sposób monitorowania:

- Obserwacja, wywiady, rozmowy z nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami, systematyczne śledzenie doniesień medialnych.

- Wyniki monitorowania:

- Narastająca frustracja wynikająca ze znacznego wzrostu zachorowań na koronawirus.
- Zastąpienie kontaktów międzyludzkich korzystaniem z urządzeń elektronicznych, wprowadzenie zdalnego nauczania, powoduje osłabienie pozytywnych emocji względem drugiego człowieka, zaburzenie odbierania realnego świata, zaburzenie

F. Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ (narzędzia, wnioski):

• **Rok szkolny 2017/2018**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - ankiety,
 - ważenie plecaków,
 - analiza dokumentów.
- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - Należy umożliwić pozostawianie w klasie podręczników, ćwiczeń i zeszytów oraz przyborów plastycznych.
 - Kontynuowanie ustaleń z rodzicami sposobu zaopatrywania dzieci w wodę mineralną.
 - Wskazać niezbędne wyposażenie uczniowskiego piórnika.
 - Uwrażliwianie rodziców i uczniów na pakowanie plecaka według planu lekcji.
 - Uświadomić rodzicom, jak ważny jest zakup „odpowiedniego” plecaka dla dziecka – wystarczy usztywniony tył plecaka i pikowane szelki.
 - Podjąć różnorodne działania prowadzące do tego, by uczniowie nosili „spakowane plecaki”, których ciężar nie przekracza 10% wagi dziecka.
- Efekty podjętych działań:
 - Nieznaczne zmniejszenie wagi spakowanych plecaków.
 - Uświadomienie rodzicom konieczności zakupu swojemu dziecku „lekkiego plecaka”.
 - Zaangażowanie w przestrzeganie zasad „odchudzania” plecaków (pozostawianie w klasie podręczników, ćwiczeń i zeszytów oraz przyborów plastycznych).

• **Rok szkolny 2018/2019**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - analiza dokumentów
- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - Dobrze wykonujemy dystrybucję wody „zdrowych napojów”, soków owocowo – warzywnych w szkole.
 - Nasze słabości, to przynoszenie do szkoły przez dzieci, słodkich gazowanych napojów.
 - Oczekiwania względem szkoły, to kontynuowanie działań i stałe propagowanie picia wody.
- Efekty podjętych działań:
 - Wymiana asortymentu w automatach oraz sklepiku szkolnym na wodę i zdrowe napoje.
 - Wprowadzenie wody jako dodatek do obiadu zamiast słodkich napojów (soków, kompotów).
 - Zdyscyplinowanie rodziców w zakresie przygotowywania drugiego śniadania, które jest spożywane w grupie rówieśniczej w stołówce szkolnej oraz wyposażenia

dziecka w wodę.

- Wzbogacenie diety uczniów szkoły o codziennie spożywane mleko, warzywa i owoce – programy dla szkół: „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”.

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 - kwestionariusze obserwacji,
 - kwestionariusze wywiadów,
 - analiza dokumentów,
 - doniesienia medialne.
- Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - Merytorycznie ustalone procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, odpowiednio wdrożone w życie społeczności szkolnej.
 - Dobrze przestrzegamy wprowadzone Rozporządzeniami Dyrektora regulaminy dotyczące reżimu sanitarnego, używania preparatów dezynfekujących, wchodzenia uczniów, rodziców i pracowników do szkoły, higienicznego korzystania z toalet.
 - Nasze słabości to duża liczba uczniów oraz budynki szkolne i przedszkolne, w których musimy zapewnić higieniczną i bezpieczną naukę i zabawę.
- Efekty podjętych działań:
 - Brak zachorowań wśród społeczności szkolnej.
 - Znajomość procedur postępowania uczniów, rodziców i pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia.
 - Pracownicy szkoły znają zasady udzielania pierwszej pomocy z użyciem półautomatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED).
 - Uczniowie przestrzegają instrukcji bezpiecznego korzystania ze środków dezynfekujących.
 - Zakaz wchodzenia rodziców do szkoły i przedszkola.
 - Świadomość rodziców o konieczności zdalnego nauczania ich dzieci.
 - Dbalność o higieniczne korzystanie z urządzeń elektronicznych podczas zdalnego nauczania (prawidłowa postawa ciała, przerwy).
 - Przestrzeganie reżimu sanitarnego przez społeczność szkolną podczas Egzaminu uczniów klas VIII.

CZEŚĆ II

- A. Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei SzPZ** (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):
- Program Promocji Zdrowia jest bardzo silnie powiązany ze środowiskiem społecznym. Kluczową kwestią w promocji zdrowia jest poprawienie i doskonalenie zdrowia wszystkich członków społeczności szkolnej. Funkcją edukacji zdrowotnej jest wzmocnienie zdolności ludzi do działań na rzecz swego zdrowia oraz tworzenie warunków, w których ludzie uczą się o zdrowiu i chorobach oraz nakłaniania ich do określonych zachowań wspierających zdrowe nawyki. Szkolna edukacja zdrowotna jest ważną inwestycją w zdrowie społeczeństwa. Wpisanie edukacji zdrowotnej do obowiązkowych zadań szkoły uznaliśmy za sukces. Niezbędne jest budowanie współpracy między członkami społeczności szkolnej, nabywanie przez nich nowej wiedzy i umiejętności. Wymaga to czasu i zaangażowania wszystkich członków tejże społeczności.

B. Informacja na temat szkoleń dla (wymienić szkolenia, podać rok):

- Rady Pedagogicznej:
 - Prezentacja wyników oraz wniosków dotyczących lekkiego plecaka – rada szkoleniowa – 2018/2019/2020.
 - „Woda dar życia” – jak z zachowaniem higieny korzystać z poidełek na terenie szkoły – rada szkoleniowa – 2018.
 - Poznanie zasad zachowywania się we wzmożonej dbałości o higienę w szkole i w przedszkolu – rada szkoleniowa – 2020.
 - „Poradnik korzystania z Platformy Edukacyjnej” – szkolenie on-line z zachowaniem przestrzegania zasad dbania o zdrowie – 2020.
- Uczniów:
 - „Zdrowo jem, więcej wiem” siódma edycja projektu Fundacji Banku Ochrony Środowiska – rok szkolny 2018/2019.
 - „Mój lekki plecak” - warsztaty z prezentacją oraz praktycznymi ćwiczeniami dotyczącymi pakowania plecaka w zgodzie z planem lekcji – 2018.
 - „Instrukcja korzystania z poidełek w szkole” – Fundacja „Moje Miasto” – 2019.
 - „Co to jest koronawirus?” – 2020.
 - „Jak unikać zakażenia bakteriami i wirusami?” – 2020.
 - „Szkoła naszym bezpiecznym miejscem” – 2020.
 - „Poradnik korzystania z Platformy Edukacyjnej – szkolenie on-line z zachowaniem przestrzegania zasad dbania o zdrowie – 2020.
- Rodziców:
 - „Jaki wpływ ma odżywianie na rozwój psychomotoryczny dzieci” – dr Arleta Kucharczyk, listopad 2017.
 - „Rodzic wie, jak dbać o zdrowy styl jedzenia w rodzinie” - dr Arleta Kucharczyk, listopad 2018.
 - „Słyszysz? Ale jakby nie słyszał? – czyli o zaburzeniach słuchu fizycznego i zaburzeniach przetwarzania słuchowego” - dr Arleta Kucharczyk, listopad 2019.
 - „Poradnik korzystania z Platformy Edukacyjnej – szkolenie on-line z zachowaniem przestrzegania zasad dbania o zdrowie – 2020.
- Pracowników niepedagogicznych:
 - szkolenia BHP w każdym roku szkolnym.

C. Informacja na temat współpracy z rodzicami

- Stałe konsultacje mające na celu monitorowanie sytuacji „zdrowego stylu życia” uczniów szkoły.
- Opiniowanie „Programu Promocji Zdrowia” Szkoły Promującej Zdrowie na kolejne lata.
- Wspólne przygotowywanie różnych imprez w tym integracyjnych dla dzieci i ich rodziców.

D. Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Udostępnienie mieszkańcom najbliższego otoczenia szkoły zasobów lokalowych: firmom, organizacjom, formacjom tanecznym (w tym sal gimnastycznych, boisk szkolnych) w celu realizowania swoich zadań związanych ze „zdrowym stylem życia”.
- Zaproszenie do wspólnego udziału w szkolnych otwartych imprezach, festynach, również on-line.
- Angażowanie środowiska lokalnego do bezpiecznego korzystania z otoczenia wokół szkoły – (drogi dojazdowe, miejsca parkingowe, place zabaw).

CZĘŚĆ III

Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:

W Zespole Edukacyjnym nr 9 w Zielonej Górze Szkoły Podstawowej nr 11i Miejskiego Przedszkola nr 46, od wielu lat pracuje pielęgniarka pani Krystyna Chodkiewicz, z którą współpraca w zakresie promocji zdrowia układa się wzorowo. To ona czuwa nad przeprowadzaniem wraz z firmą zewnętrzną przesiewowych badań słuchu dla klas II, fluoryzacją zębów we wszystkich klasach. Czuwa nad zgromadzeniem dokumentacji medycznej uczniów: „Bilans sześciolatek”, „Bilans uczniów klasy III”. Pielęgniarka szkolna przeprowadza również pogadanki dla chłopców i dziewcząt dotyczące okresu dojrzewania oraz dla rodziców na zebraniach z rodzicami. Stale monitoruje i w razie potrzeby przeciwdziała (informuje rodziców) chorobom oczu, wadom postawy, próchnicy zębów, uczy i wskazuje konieczność przestrzegania higieny w różnych sytuacjach. Na prośbę rodziców sprawdza czystość ciała uczniów. Współpracuje z zespołem do spraw Promocji Zdrowia oraz z ZSiPKZ w Zielonej Górze. Inicjuje wiele akcji ogólnoszkolnych skierowanych do całej naszej społeczności, a mających na celu podniesienie dbałości o nasze zdrowie. Współdziała z nami w różnych przedsięwzięciach prozdrowotnych (konkursach, apelach, turniejach w trakcie Dni Zdrowia oraz w ciągu całego roku szkolnego).

CZĘŚĆ IV

Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Program Promocji Zdrowia Szkoły Promującej Zdrowie na rok szkolny 2017/2018.
2. Program Promocji Zdrowia Szkoły Promującej Zdrowie na rok szkolny 2018/2019.
3. Program Promocji Zdrowia Szkoły Promującej Zdrowie na rok szkolny 2019/2020.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

.....

Miejscowość, data

.....

Miejscowość, data

*** Wersję papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora wojewódzkiego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**