

**SPOTKANIE Z RODZICAMI**  
**klas ósmych**

**wrzesień 2019**

**Co powinniśmy wiedzieć  
o egzaminie ósmoklasisty ?**

# Podstawa prawna

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148)
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. 2019 poz. 625)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

# EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

✓ uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

✓ języka polskiego

✓ matematyki

✓ języka obcego nowożytnego.

Uczeń może wybrać tylko ten język,  
którego uczy się w szkole  
w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

# Przebieg egzaminu ósmoklasisty

**Egzamin odbywa się w kwietniu. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpi do egzaminu w tym terminie, przystępuje do niego w czerwcu.**

**Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:**

- pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwa 120 minut,
- drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwa 100 minut,
- trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwa 90 minut.

**Od roku 2022 również egzamin z przedmiotu do wyboru, z których każdy trwa po 90 minut.**

**Uczniowie będą musieli zdać cztery przedmioty obowiązkowe – język polski, matematykę, język obcy nowożytny oraz jeden przedmiot do wyboru (biologię, chemię, fizykę, geografię lub historię).**

**Na każdym przedmiocie jest dodatkowe 5 minut na sprawdzenie poprawności przeniesienia odpowiedzi na kartę odpowiedzi.**

**Na egzamin uczeń przynosi ze sobą wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku egzaminu matematyki również linijkę.**

**Na egzaminie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników.**

**Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych**

# **Rok szkolny 2019 /2020**

## **KWIECIEŃ 2020**

### **Egzamin ósmoklasisty**

21.04.2020, godz. 9.00 – język polski

22.04.2020, godz. 9.00 – matematyka

23.04.2020, godz. 9.00 – język obcy

# Skąd informacje

## o EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY ?

szczegółowe informacje : strona CKE i OKE

**INFORMATORY**

**o egzaminie ósmoklasisty  
od roku szkolnego 2018/2019**

**2. PRZYKŁADOWE ARKUSZE :**

- Język polski
- Matematyka
- Języki obce

**3. SZKOŁA – INFORMACJE O EGZAMINIE**

**CKE – Centralna Komisja Egzaminacyjna**  
**OKE – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**



# Tak wygląda strona CKE – egzamin ósmoklasisty

Plik Edycja Widok Historia Zakładki Narzędzia Pomoc

Egzamin ósmoklasisty – CKE

← → ↺ 🏠

🔒 <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/> 🔍 Szukaj

Egzamin ósmoklasisty▼

-  O egzaminie
-  Podstawa programowa
-  Informatory
-  Arkusze

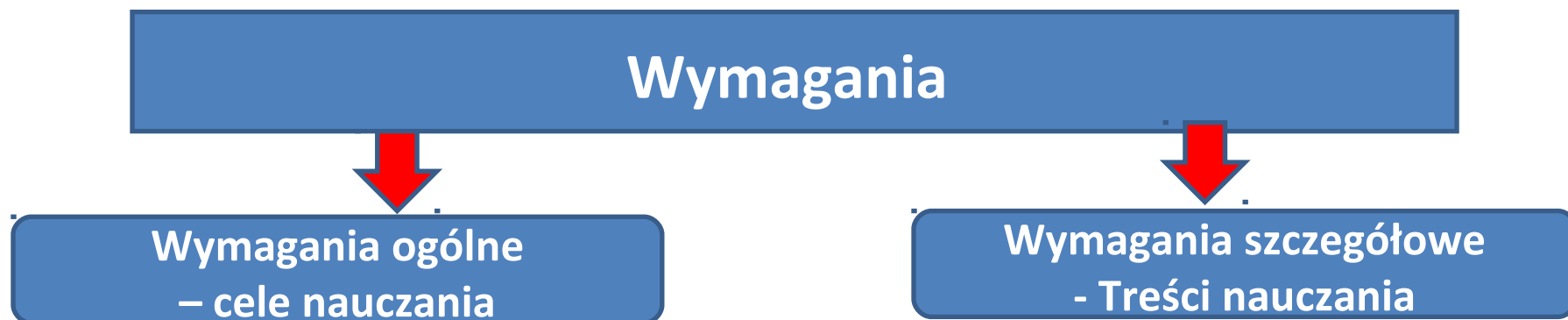
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>O egzaminie                                 | <br>Podstawa programowa | <br>Informatory          | <br>Arkusze   |
| <br>Harmonogram,<br>komunikaty i<br>informacje | <br>Wyniki             | <br>Materiały dodatkowe | <br>Archiwum |

# **Egzamin ósmoklasisty**

Język polski

# Informator – język polski

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego sprawdzi, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia **wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych (klasy I–VIII).**



# Wymagania ogólne - Język polski

**I. Kształcenie literackie i kulturowe**

**II. Kształcenie językowe**

**III. Tworzenie wypowiedzi**

**IV. Samokształcenie – m.in.**

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji i krytycznej oceny
- Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania

# Informator – język polski

- *Informator* prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej.
- Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym.  
Nie ilustrują również wszystkich wymagań z zakresu języka polskiego określonych w podstawie programowej.

# Jakie zadania będą na egzaminie ?

## Zadania zamknięte

wyboru wielokrotnego

na dobieranie

prawda-fałsz

## Zadania otwarte

zadania z luką

zadania krótkiej  
odpowiedzi

zadania rozszerzonej  
odpowiedzi

**Stworzenie krótkiego tekstu, w tym zadania sprawdzające umiejętność tworzenia form użytkowych : ogłoszenia, zaproszenia, dedykacji, etc.**

**Ważne :**

**Nacisk na sprawdzanie umiejętności związanych z:**

- **Argumentowaniem**
- **Wnioskowaniem**
- **Formułowaniem opinii**

**Sprawdzone będą również kompetencje :**

- **Literackie** - np. rozumienie sensu utworu
- **Kulturowe** - np. interpretacja plakatu,
- **Językowe** – np. świadomego korzystania z różnych środków językowych

# Uwaga : **NAJWAŻNIEJSZE! LEKTURY!**

W arkuszu egzaminacyjnym znajdą się zadania sprawdzające

## **ZNAJOMOŚĆ TREŚCI I PROBLEMATYKI LEKTUR**

### **OBOWIĄZKOWYCH**

- Nauczyciel języka polskiego jest zobowiązany do omówienia wszystkich lektur obowiązkowych przed egzaminem ósmoklasisty
- Uczeń jest zobowiązany do przeczytania wszystkich lektur ! – w terminach wskazanych przez nauczyciela



**W latach 2019–2021 na egzaminie będą pojawiały się pytania dotyczące lektur obowiązkowych tylko dla klasy VII i VIII, tj.:**

- Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*
- Aleksander Fredro, *Zemsta*
- Jan Kochanowski, wybór fraszek, pieśni i trenów, w tym treny I, V, VII, VIII
- Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*
- Ignacy Krasicki, *Żona modna*
- Adam Mickiewicz, *Reduta Ordona, Śmierć Pułkownika, Świtezianka, II część Dziadów*, wybrany utwór z cyklu *Sonety krymskie, Pan Tadeusz* (całość)
- Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*
- Henryk Sienkiewicz, *Quo vadis, Latarnik*
- Juliusz Słowacki, *Balladyna*
- Stefan Żeromski, *Szyzyfowe prace*
- Sławomir Mrożek, *Artysta*
- Melchior Wańkowicz, *Ziele na kraterze* (fragmenty), *Tędy i owędy* (wybrany reportaż).

## Ważne :

**W arkuszu (od 2019 r.) mogą się również pojawić zadania oparte na tekstach poetyckich – zarówno autorów wskazanych w podstawie programowej, jak i innych.**

**Zadania te nie będą sprawdzały znajomości treści konkretnego utworu poetyckiego, ale sprawdzają **umiejętność analizy i interpretacji tego typu tekstów****

**Konieczna – dogłębna analiza tekstów**

**W arkuszu – dużo będzie tekstów do przeczytania**

# Arkusz egzaminacyjny – dwie części :

**CZĘŚĆ I** - będzie zawierać zadania zorganizowane wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu:

- a) **tekstu literackiego** (poezji, epiki albo dramatu) oraz
- b) **tekstu nieliterackiego** (naukowego, popularnonaukowego albo publicystycznego).

**Łącznie oba teksty będą liczyły nie więcej niż 1000 słów.**

**Większość zadań w tej części arkusza będzie się odnosić bezpośrednio do ww. tekstów.**

Wśród zadań w tej części arkusza mogą pojawić się również:

- zadania zawierające fragmenty innych tekstów literackich i nieliterackich, teksty ikoniczne (np. plakat, reprodukcja obrazu), przysłowia, powiedzenia, frazeologizmy itp.

**ORAZ/LUB**

- zadania samodzielne, nieodnoszące się do tekstów wymienionych w pkt a) lub b).

# Arkusz egzaminacyjny – dwie części :

W DRUGIEJ CZĘŚCI arkusza znajdą się propozycje dwóch tematów wypracowań, z których uczeń będzie wybierał jeden i pisał tekst nie krótszy niż 200 słów.

Uczeń będzie dokonywał wyboru spośród:

- a) **tematu o charakterze twórczym** (np. opowiadanie twórcze) oraz
- b) **tematu o charakterze argumentacyjnym** (np. rozprawka, artykuł, przemówienie).

\*\*\*\*\*

Każdy temat będzie wymagał odwołania się do obowiązkowej lektury szkolnej ORAZ/LUB do utworu bądź utworów samodzielnie wybranych przez ucznia.

# Rodzaj i liczba zadań, udział procentowy

| Rodzaj zadań | Liczba zadań                 | Liczba punktów | Udział procentowy |
|--------------|------------------------------|----------------|-------------------|
| Zamknięte    | 12-17                        | 12-17          | ok.30%            |
| Otwarte      | 5-9<br>w tym<br>wypracowanie | 28-36          | ok.70%            |
| Razem        | 17-26                        | 40-53          | 100%              |

# Zasady oceniania

|                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zadania zamknięte lub zadania otwarte z luką</b>         | <b>1 pkt</b>   | <b>Odpowiedź poprawna</b>                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | <b>0 pkt</b>   | <b>Odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi</b>                                                                                                                                                       |
| <b>Ale :</b>                                                |                |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Zadania zamknięte lub zadania otwarte z luką</b>         | <b>2 pkt</b>   | <b>Odpowiedź całkowicie poprawna</b>                                                                                                                                                                                 |
|                                                             | <b>1 pkt</b>   | <b>Odpowiedź częściowo poprawna lub niepełna</b>                                                                                                                                                                     |
|                                                             | <b>0 pkt</b>   | <b>Odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi (forma użytkowa)</b> | <b>0-4 pkt</b> | <b>W tych zadaniach nie będzie oceniana poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna, chyba że w poleceniu zostanie określone inaczej. Schemat oceniania będzie opracowywany do każdego zadania odrębnie.</b> |

# Największe zmiany

**Punktacja za zadanie otwarte rozszerzonej  
odpowiedzi - wypracowanie**

**Liczba punktów do uzyskania - 20 pkt**

Dotychczas w gimnazjum było – 10 pkt

(20 linijek – liczba słów – nieokreślona )

**Obecnie: liczba linijek – nieokreślona , określona liczba słów - 200**

# Co i jak będzie oceniane ?

| <i>Kryterium oceny</i>                        | <i>Liczba punktów</i> |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| <i>Realizacja tematu wypowiedzi</i>           | <b>0-2</b>            |
| <i>Elementy twórcze / Elementy retoryczne</i> | <b>0-5</b>            |
| <i>Kompetencje literackie i kulturowe</i>     | <b>0-3</b>            |
| <i>Kompozycja</i>                             | <b>0-3</b>            |
| <i>Styl</i>                                   | <b>0-2</b>            |
| <i>Język</i>                                  | <b>0-2</b>            |
| <i>Ortografia</i>                             | <b>0-2</b>            |
| <i>Interpunkcja</i>                           | <b>0-1</b>            |

**OCENIAJĄC PRACĘ, EGZAMINATORZY BĘDĄ PRZYDZIELALI PUNKTY W KAŻDYM Z POWYŻSZYCH KRYTERIÓW.**

Z wyjątkiem kryterium 2., które jest odrębne dla wypowiedzi o charakterze twórczym i dla wypowiedzi o charakterze argumentacyjnym, każda praca będzie oceniana według tych samych kryteriów.

W przypadku kryterium 2. zapisy będą doprecyzowywane w odniesieniu do poszczególnych tematów w każdej sesji egzaminu ósmoklasisty.



# Szczegółowe kryteria – str. 8 -12 informatora

Wypowiedź o charakterze  
twórczym  
(np. opowiadanie)

**0-5 pkt**

Wypowiedź o charakterze  
argumentacyjnym  
(np. rozprawka)

Oceniając wypowiedź ucznia  
w tym kryterium,  
egzaminator będzie rozważał  
m.in., czy:

- narracja w opowiadaniu jest konsekwentnie prowadzona
- wydarzenia są logicznie ułożone
- fabuła jest urozmaicona, np. czy zawiera elementy typowe dla opowiadania, takie jak zwroty akcji, dialog, puenta
- lektura wskazana w poleceniu została wykorzystana pobieżnie, czy w sposób ciekawy i twórczy.**

Oceniając wypowiedź ucznia  
w tym kryterium,  
egzaminator będzie rozważał  
m.in., czy:

- argumentacja w pracy jest wnikliwa
- argumenty są poparte właściwymi przykładami
- argumenty są przedstawione w sposób uporządkowany, np. są przedstawione od najbardziej do najmniej ważnego albo są zapisane -w porządku argument – kontrargument.

# Dodatkowe uwagi

## Jeżeli

|                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| wypowiedź w całości <u>nie na temat</u>                                                                                                                                                                         | 0 pkt              |
| w wypowiedzi uczeń <u>w ogóle nie odwołał się do treści lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu,</u>                                                                                                         | 0 pkt              |
| wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. uczeń napisał tylko wstęp)                                                                                                                                       | 0 pkt              |
| <u>Jeżeli wypowiedź zawiera 180 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryteriach: realizacji tematu wypowiedzi, elementów twórczych/ elementów retorycznych oraz kompetencji literackich i kulturowych.</u> | Max – 10 pkt       |
| W pozostałych kryteriach :                                                                                                                                                                                      | 0 pkt              |
| wypowiedź jest napisana niesamodzielnie                                                                                                                                                                         | Praca unieważniona |

**Zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem.**

*W przypadku takich wypowiedzi zostanie podjęta indywidualna decyzja dotycząca danej pracy, np. nie zostaną przyznane punkty za styl i język lub cała wypowiedź nie będzie podlegała ocenie.*

# **Egzaminatorzy nie będą się domyślać/ zastanawiać**

*będzie sprawdzana wiedza, fakty, konkrety*

Przeczytaj poniższy fragment.

*Niechże będzie dziś wesele*

*Równie w sercach, jak i w dziele.*

*Mocium panie, z nami zgoda.*

**a) Podaj imię i nazwisko autora oraz tytuł utworu, z którego pochodzi przytoczony fragment.**

Autor: ..... Tytuł: .....

**b) Podaj dwóch bohaterów literackich, w czasie rozmowy których padły powyższe słowa.**

.....  
.....

# Gruntowna znajomość lektur - konieczna

Na podstawie języka wypowiedzi bohaterów w podanym fragmencie określ jedną cechę charakteru każdej z nich oraz podaj po jednym przykładzie – z całego dramatu – zachowania ilustrującego tę cechę.

Alina – cecha charakteru uwidoczniająca się w wypowiedzi: .....

Przykład: .....

.....

.....

Balladyna – cecha charakteru uwidoczniająca się w wypowiedzi:.....

Przykład: .....

.....

.....

# Uczeń powinien umieć argumentować:

**Zabierz głos w dyskusji – napisz komentarz, w którym przedstawisz swoje stanowisko i poprzesz je jednym argumentem.**

\*\*\*\*\*

**Na podstawie wypowiedzi bohaterek w podanym fragmencie sformułuj po jednym argumencie, którymi posłużyły się siostry, aby przekonać Kirkora do siebie.**

**Argument sformułowany na podstawie wypowiedzi Aliny:**

.....  
.....

**Argument sformułowany na podstawie wypowiedzi Balladyny:**

.....  
.....

# Tematy wypracowań.

## Wypracowania o charakterze argumentacyjnym

- Każdy jest w życiu za kogoś lub za coś odpowiedzialny. Napisz rozprawkę, w której rozważysz, na czym polegała odpowiedzialność wybranych przez Ciebie bohaterów literackich. [Odwołaj się do przytoczonego fragmentu \*Małego Księcia\*, całego utworu Antoine'a de Saint-Exupéry'ego oraz do innego wybranego tekstu literackiego.](#) Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.
- Zbliża się setna rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. Przygotujecie numer gazetki szkolnej poświęcony tej rocznicy. Napisz artykuł pt. „Czy warto czytać książki o przeszłości Polski?”. [Odwołaj się do wybranej książki z listy lektur obowiązkowych oraz do innego utworu literackiego.](#) Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.
- Napisz przemówienie, w którym zachęcisz rówieśników do czytania książek. [W przemówieniu przywołaj przykład bohatera z lektury obowiązkowej, którego życie zmieniło się pod wpływem książek, i napisz, na czym ten wpływ polegał.](#) Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.

# Tematy wypracowań.

## Wypracowania o charakterze twórczym

- Napisz opowiadanie o spotkaniu jednego z bohaterów *Zemsty* z bohaterem innego utworu literackiego, w czasie którego jeden z nich przedstawi najśmieszniejszą sytuację ze swojego życia. **Wypracowanie powinno dowodzić, że bardzo dobrze znasz obie wybrane postacie.** Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.
- Wehikuł czasu przeniósł bohaterów mitologicznych do XXI wieku. Napisz współczesną wersję mitu o Tezeuszu i Ariadnie. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 słów.

# Inne przykłady zadań zamkniętych i otwartych można znaleźć :

- W informatorach
- W arkuszach pokazowych z języka polskiego na stronach **Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE) w Warszawie** lub **Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu**

Będziemy również śledzić strony wydawnictw edukacyjnych i zapoznawać uczniów z propozycjami zadań , które będą się tam ukazywać.



# **Egzamin ósmoklasisty**

**Matematyka**

**INFORMATOR**  
**o egzaminie ósmoklasisty**  
**z matematyki**  
**od roku szkolnego 2019/2020**

**Egzamin ósmoklasisty z matematyki trwa 100 minut**

**W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 19 do 23 zadań.**

**Liczbę zadań oraz liczbę punktów możliwych do uzyskania za poszczególne rodzaje zadań przedstawiono w poniższej tabeli.**

| Rodzaj zadań | Liczba zadań | Łączna liczba punktów | Udział w wyniku sumarycznym |
|--------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| zamknięte    | 14 - 16      | 14 - 16               | 50%                         |
| otwarte      | 5 - 7        | 14 - 16               | 50 %                        |
| Razem :      | 19 - 23      | 28 - 32               | 100%                        |

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- **sprawność rachunkowa**
- **wykorzystanie i tworzenie informacji**
- **wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji**
- **rozumowanie i argumentacja.**

# Cele kształcenia – wymagania ogólne

## I. SPRAWNOŚCI RACHUNKOWA.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

## II. WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.
2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

# Cele kształcenia – wymagania ogólne

## III. WYKORZYSTANIE I INTERPRETOWANIE REPREZENTACJI.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi
2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

## IV. ROZUMOWANIE I ARGUMENTACJA.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki

# **Przykładowe zadania**

**Arkusz pokazowy - matematyka**

### **Zadanie 1. (0–1)**

Kasia zauważyła, że ścienny zegar w mieszkaniu babci w ciągu każdej godziny spóźnia się o kolejne 4 minuty. Gdy poprawnie działający zegarek Kasi wskazywał godzinę 9:00, dziewczynka ustawiła na zegarze ściennym tę samą godzinę. Przyjęła, że w każdym kolejnym kwadransie opóźnienie jest jednakowe.

**Którą godzinę wskaże – zgodnie z założeniami Kasi – zegar ścienny po upływie 2 godzin i 3 kwadransów od godziny 9:00, jeżeli zachowana zostanie zaobserwowana tendencja opóźniania? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

**A.** 11:34

**B.** 11:37

**C.** 11:41

**D.** 11:56

### **Wymaganie ogólne**

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

### **Wymaganie szczegółowe**

KLASY IV–VI

XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### **Rozwiązanie**

A

## **Zadanie 2. (0–1)**

Marta zapisała w systemie rzymskim cztery liczby: CLXX, CXC, CCLXX oraz CCL.

**Która z nich znajduje się na osi liczbowej najbliżej liczby 200? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

**A. CLXX**

**B. CXC**

**C. CCLXX**

**D. CCL**

### **Wymaganie ogólne**

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

### **Wymaganie szczegółowe**

KLASY IV–VI

I. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń:

5) liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### **Rozwiązanie**

B



### Zadanie 3. (0–1)

Do trzech jednakowych naczyń wiano tyle wody, że w pierwszym naczyniu woda zajmowała  $\frac{2}{3}$  pojemności, w drugim:  $\frac{3}{4}$  pojemności, a w trzecim:  $\frac{5}{7}$  pojemności danego naczynia.

**Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                   |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| W naczyniu drugim było mniej wody niż w naczyniu trzecim.                         | <b>P</b> | <b>F</b> |
| W pierwszym i drugim naczyniu łącznie było tyle samo wody, co w trzecim naczyniu. | <b>P</b> | <b>F</b> |

### Wymaganie ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

### Wymaganie szczegółowe

KLASY IV–VI

IV. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń:

12) porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

FF

#### **Zadanie 4. (0–1)**

W każdej z dwóch torebek znajdują się 32 cukierki: 17 pomarańczowych, 10 jabłkowych i 5 truskawkowych.

**Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.**

Do pierwszej torebki należy dołożyć **A / B** cukierki truskawkowe, aby wszystkie znajdujące się w niej cukierki truskawkowe stanowiły 25% wszystkich cukierków w tej torebce.

**A. 3**

**B. 4**

Liczba cukierków pomarańczowych, które należy wyjąć z drugiej torebki, aby wśród pozostałych w niej cukierków było 40% pomarańczowych, jest **C / D**.

**C. mniejsza niż 5**

**D. większa niż 5**

#### **Wymaganie ogólne**

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

#### **Wymaganie szczegółowe**

KLASY VII i VIII

V. Obliczenia procentowe. Uczeń:

5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach wielokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

BD

### Zadanie 9. (0–1)

Dane jest wyrażenie  $\frac{2^7 \cdot 2^7}{2^7 + 2^7}$ .

**Czy wartość tego wyrażenia jest liczbą podzielną przez 8? Wybierz odpowiedź T albo N i jej uzasadnienie spośród A, B albo C.**

|          |      |          |           |                                                                |
|----------|------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| <b>T</b> | Tak, | ponieważ | <b>A.</b> | każdy z wykładników jest liczbą nieparzystą.                   |
|          |      |          | <b>B.</b> | wykładnik potęgi $2^6$ nie jest podzielny przez 8.             |
| <b>N</b> | Nie, |          | <b>C.</b> | wartość tego wyrażenia można zapisać w postaci $8 \cdot 2^3$ . |

### Wymaganie ogólne

IV. Rozumowanie i argumentacja.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.

### Wymaganie szczegółowe

KLASY VII i VIII

I. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń:

2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

TC

## **Zadanie 22. (0–3)**

**W tabeli podano wybrane informacje na temat dwóch rodzajów herbat, które pije rodzina Nowaków.**

| Rodzaj opakowania   | Zawartość opakowania | Cena opakowania | Ilość herbaty potrzebna do zaparzenia jednego kubka naparu |
|---------------------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| herbata w torebkach | 50 torebek           | 8,50 zł         | 1 torebka                                                  |
| herbata sypka       | 50 g                 | 5,00 zł         | 2 g                                                        |

**Rodzina ta wypija dziennie średnio 12 kubków herbaty i zamierza kupić możliwie najmniejszą liczbę opakowań herbaty jednego rodzaju, aby wystarczyło jej na 30 dni. Oblicz koszt zakupu herbaty sypkiej oraz koszt zakupu herbaty w torebkach. Zapisz obliczenia.**

### **Wymaganie ogólne**

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

### **Zadanie 23. (0–2)**

**Uzasadnij, że pierwszy dzień września i pierwszy dzień grudnia tego samego roku wypadają w tym samym dniu tygodnia.**

#### **Wymaganie ogólne**

IV. Rozumowanie i argumentacja.

2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.

#### **Wymaganie szczegółowe**

KLASY IV–VI

XII. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

4) wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.

#### **Zasady oceniania**

2 pkt – rozwiązanie pełne.

1 pkt – stwierdzenie, że od 1 września do 1 grudnia mija 91 dni,  
lub

stwierdzenie, że 1 grudnia przypada w tym samym dniu tygodnia, co 1 września,  
w sytuacji gdy uzasadnienie opiera się na stwierdzeniu, że 1 września wypada  
w konkretnym dniu tygodnia.

0 pkt – rozwiązanie, w którym nie dokonano istotnego postępu.

# **Egzamin ósmoklasisty**

Języki obce

# Jakie zadania będą na egzaminie ?

W arkuszu egzaminacyjnym znajdą się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

**Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.**

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Większość zadań otwartych wymaga uzupełnienia podanego tekstu jednym słowem lub kilkoma.

**Oprócz zadań w języku obcym w arkuszu mogą wystąpić zadania, w których uczeń na podstawie tekstu w języku obcym przekazuje informacje w języku polskim.**

**Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na napisaniu własnej dłuższej wypowiedzi pisemnej. Zadanie stawia ucznia w określonej sytuacji z życia codziennego i sprawdza, czy potrafiłby on porozumieć się z obcokrajowcem, np. udzielając mu informacji lub uzyskując od niego wyjaśnienia, opowiadając mu o jakimś wydarzeniu lub składając mu życzenia czy propozycję.**

# **Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały**

poziom opanowania umiejętności opisanych  
w następujących wymaganiach ogólnych  
w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- **Znajomość środków językowych**
- **Rozumienie wypowiedzi**
- **Tworzenie wypowiedzi**
- **Reagowanie na wypowiedzi**
- **Przetwarzanie wypowiedzi.**



# **Podsumowanie**

## **Co jest dla nas ważne ?**

- **Jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminu**
- **Współpraca z Rodzicami i Uczniami**
- **Pełna informacja o egzaminie ósmoklasisty, ale również przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnych typów zadań podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych**
- **Wdrożenie uczniów do oceniania zgodnie z kryteriami stosowanymi na egzaminie**
- **Czytanie przez uczniów lektur, ale nie tylko**
- **Systematyczne uczenie się uczniów**
- **Organizacja testów (egzaminów próbnych)**

# Przygotowanie uczniów do egzaminu :

- **Zapoznavanie z różnymi typami zadań egzaminacyjnych – otwartych i zamkniętych**
- **Kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi**
- **Egzaminy próbne**
- **Wykorzystanie wyników egzaminu próbnego**
- **Prace domowe w formie zadań egzaminacyjnych**
- **Systematyczna korekta błędów popełnianych w pracach**
- **Ćwiczenie najslabiej opanowanych umiejętności**
- **Dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu**
- **Konsultacje indywidualne**
- **Monitorowanie postępów rozwoju uczniów**
- **Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym / gospodarowania czasem**
- **Wdrażanie uczniów do starannego (czytelnego) pisania**

# Komunikaty

## Diagnoza wstępna- wrzesień 2019 Próbnny egzamin ósmoklasisty ( OKE) XII- 2019

### **EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia nie później niż do 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin, składają dyrektorowi szkoły **pisemną deklarację o przystąpieniu do egzaminu z jednego z języków obcych nowożytnych**, którego uczeń uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego (w naszej szkole jest to język angielski lub język niemiecki)

# Komunikaty

## UPRAWNIENIA LAUREATÓW I FINALISTÓW KONKURSÓW

•Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej lub laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty jest zwolniony z egzaminu z danego przedmiotu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z przedmiotu najwyższego wyniku.

Uczeń zwolniony z egzaminu będzie miał na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty w rubryce danego przedmiotu wpisane słowo – odpowiednio – „zwolniony” lub „zwolniona” oraz maksymalny wynik, tj. „100%” (wynik procentowy) oraz „100” (wynik na skali centylowej).

## UPRAWNIENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, (...) przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb - stosownie do wydanej opinii. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowań są ogłaszane w komunikacie dyrektora CKE o dostosowaniach w każdym roku szkolnym.

# **WAŻNE DATY DOTYCZĄCE EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

## **Do 27 września 2019**

Szkoła ma obowiązek zapoznać rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

## **Do 30 września 2019**

Rodzice ucznia mają obowiązek złożenia dyrektorowi szkoły pisemnej deklaracji: wskazującej język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu.

## **Do 15 października 2019**

Rodzice przedkładają dyrektorowi szkoły zaświadczenie o stanie zdrowia ucznia  
( w przypadkach losowych później)  
lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się  
( jeśli dokument nie był złożony wcześniej).

## **Do 20 listopada 2019**

Szkoła ma obowiązek poinformować na piśmie rodziców uczniów o przyznanych przez Radę Pedagogiczną dostosowaniach..

## **Do 25 listopada 2019**

Złożenie oświadczeń rodziców uczniów o korzystaniu albo niekorzystaniu z dostosowań wskazanych przez Radę Pedagogiczną.

**Do 21 stycznia 2020**

**Rodzice składają pisemną informację o zmianie w deklaracji wskazującej język obcy nowożytny złożonej do 30 września 2019 r.**

**Do 30 marca 2020**

**Dotyczy uczniów, którzy zostali laureatami lub finalistami olimpiad przedmiotowych lub laureatami konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z języka obcego nowożytnego.**

**Rodzice tych uczniów mogą przekazać dyrektorowi szkoły wniosek o zmianę deklarowanego języka obcego nowożytnego. Język obcy nowożytny może zostać zmieniony wyłącznie na taki język obcy, którego uczeń uczy się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.**

# Druga połowa kwietnia

- Termin główny egzaminu ósmoklasisty.
- - język polski – 21 kwietnia 2020 (poniedziałek) – godz. 9:00  
(egzamin będzie trwał 120 minut)
- - matematyka – 22 kwietnia (wtorek) – godz. 9:00  
(egzamin będzie trwał 100 minut)
- - język obcy nowożytny – 23 kwietnia (środa) – godz. 9:00  
(egzamin będzie trwał 90 minut).

## Dwa dni robocze od dnia egzaminu z danego przedmiotu

- Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej dotyczące naruszenia w trakcie egzaminu przepisów związanych z przeprowadzaniem egzaminu ósmoklasisty.

## Pierwsza połowa czerwca

- Termin dodatkowy egzaminu ósmoklasisty ( 1-3 czerwca 2020 roku).
- Do egzaminu w terminie dodatkowym przystępuje uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w terminie głównym z przyczyn losowych lub zdrowotnych.

## Tydzień przed zakończeniem roku szkolnego

- Okręgowa komisja egzaminacyjna przekazuje wyniki egzaminu ósmoklasisty do szkół ( 19.06.2020)

## Dzień zakończenia roku szkolnego

- Uczeń otrzymuje – wraz ze świadectwem – zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty ( 26.06.2020)



# Wyniki egzaminu uczniowie poznają 19 czerwca 2020 roku.

## wynik egzaminu

- Podawany jest w procentach - to przeliczenie liczby zdobytych punktów na procenty  
wynik nie wpływa na ukończenie szkoły podstawowej.

## rekrutacja do szkoły średniej- informacja na podstawie rekrutacji z roku szkolnego 2018/2019

- Wynik, który osiągnie się na egzaminie jest brany pod uwagę podczas rekrutacji do szkoły średniej.
- -Punkty uzyskane z egzaminu ósmoklasisty z matematyki i języka polskiego mnoży się razy 0,3.
- - Punkty z języka obcego nowożytnego mnoży się razy 0,2.
- -Punkty za oceny ze świadectwa. Za każdą ocenę celującą 18 pkt., bardzo dobrą 17 pkt., dobrą 14 pkt., dostateczną 8 pkt., dopuszczającą 2pkt.
- -Świadectwo z wyróżnieniem 7 pkt.
- -Za zawody sportowe i konkursy przedmiotowe można otrzymać od 1 do 10 dodatkowych punktów w zależności od rodzaju zawodów i zajętego miejsca.
- - Za aktywność społeczną 3 pkt.

*Dziękuję za uwagę*